

附件三：

前置工作坊、大会报告、主题报告简介

前置工作坊（一）

■ 工作坊主题

英语学术文献的检索、阅读和综述撰写

■ 内容简介

在本次工作坊中，主讲人将聚焦英语学术文献的检索、阅读和综述撰写，带领学员了解如何利用数据库和搜索引擎寻找高相关和高质量文献；如何抓住英文文献中的关键部分，运用阅读策略提取有效信息；如何分析学术论文文献综述部分的构成、结构、特点，并参考文献综述的量表，为自己的研究主题写一篇整合的综述段落。

本次工作坊要求学员事前需准备一段文字，描述自己感兴趣的某个研究主题，并简单介绍围绕该主题计划研究的两三个具体研究问题。

■ 主讲人简介



丁妍 复旦大学

日本国立名古屋大学教育发展学博士，现复旦大学高等教育研究所副研究员、复旦大学教师教学发展中心副主任、全国高校教学发展联盟（CHED）学术委员会副主任，美国在线教育质量评估机构 Quality Matters 特邀国际研究员（2017-2019），英国高教学会优秀教师第二等级认证；美国麻省大学、丹麦哥本哈根大学、南丹麦大学、日本名古屋大学访问学者、欧盟伊拉莫斯项目学者；福建农林大学兼职教授；致力于把理论与实践结合起来的研究，在教师发展、大学教学法、教学评估、国际化课程等领域方面有一定成果，发表日文专著 1 部，日、英文译著 3 部，中英日学术论文 30 余篇，承担教育部、上海市等多项省部级课题，是“FD-QM 混合在线课程质量标准”、“以学为中心的课程设计（LCCD）”等辐射全国高校教师教学培训项目的主创者，获 2017 年美国远程学习协会“全球影响力奖”、2018 年上海市教学成果一等奖、2020 年复旦大学教学成果特等奖、2021 年教育部产学合作协同育人项目优秀案例奖。

前置工作坊（二）

■ 工作坊主题

教学研究的选题和方案设计

■ 内容简介

您是否在课堂上进行过某些教学改革以提高教学效果和学生的学习效果？您是否有过将教学改革上升为教学研究的尝试？您是否有过如何从经验性教学转变为教学研究的困惑？您是否有过不知该如何规范地进行教学研究的迷茫？……

本次工作坊，将带领大家一起学习如何从真实的课堂教学实际出发选择可行的教学研究题目和撰写研究题目，学习如何搜集文献、选择研究方法、确定数据收集手段、了解论文撰写规范等教学学术研究的规范和方法。

■ 主讲人简介



王力娟 上海交通大学

上海交通大学专职科研系列副研究员，发展与教育心理学博士，上海交通大学教育学院硕士生导师，ISW 培训师，《教学学术》副主编。主持国家社科基金“十三五”规划教育学项目 1 项，主持省部级教育科学规划重点项目 1 项，出版专著 2 部，发表 SSCI、ESCI、CSSCI 期刊论文多篇。其中以第一作者身份在 SSCI 刊源期刊上发表的学术论文中报告的《中小学教师状态焦虑》量表被美国心理学会的 PsycTESTS 收录。研究方向为教师焦虑、教学学术和大学生责任意识培养。为学生开设过多门心理学相关课程，包括《高等教育心理学》、《学习心理学》、《教育心理学》、《发展心理学》、《心理咨询与心理治疗》、《心理健康教育》等。专长为教师培训、教学咨询和教学学术研究。

前置工作坊（三）

■ 工作坊主题

如何运用访谈调查进行教育研究

■ 内容简介

访谈作为一种调查方法在社会学研究中得到广泛应用。如何通过访谈获得有效的质性数据、从而实现教育研究的目的是一项技能，也是一门艺术。由于耗时、耗力，利用访谈法收集数据往往需要付出较高的成本，但是因信息量丰富亦具有其独特的优势。合理运用访谈法进行教育研究的过程需要明确：在开展访谈前，如何合理设计访谈问题；在进行访谈时，如何进行一场“有目的的对话”；在访谈结束后，如何开展访谈数据的分析。工作坊将着重探讨质性访谈的各个关键环节，并融入教育学领域的具体案例、实操练习与常见问题分析，有助于参与者更好的运用访谈开展相关研究。

■ 主讲人简介



朱佳斌 上海交通大学

上海交通大学教育学院副教授，2013年获得美国Purdue大学工程教育哲学博士。主持教育部人文社科研究项目，上海市哲学社会科学规划课题，上海市浦江人才计划等课题。在*Journal of Engineering Education*、*IEEE Transactions on Education*、《高等工程教育研究》等期刊发表论文和著作章节20余篇。出版中英文专著各1部。担任多个国际学术期刊审稿人，任*Journal of Engineering Education*杂志与*IEEE Transactions on Education*杂志副主编，并担任国际工程教育研究联盟（Research in Engineering Education Network）理事。

大会报告（一）

■ 报告主题

SOTL:Our Time is Now

■ 内容简介

Academics (i.e. educators, developers, researchers and administrators; and, any professional in Higher Education (HE) who tackles a combination of these roles) face real and imminent challenges fully embraced in the past only by the Scholarship of Teaching and Learning (SoTL). How many of us have been told that our work in teaching and learning was advanced thinking or “before your time”? I believe that this is the case of many experts in SoTL whose work and passion for the betterment of student learning was something that HE was not entirely ready for, but now so desperately needs. Case in point the work of Bass and Good (2004) who nearly twenty years ago asked if a balance in the education system was a possibility. In this keynote address I would like to suggest that the call for this balance in HE between a place of acquiring higher knowledge and a place for future proofing our graduates has never been as urgent. Our world, as it emerges post pandemos, has placed pressure on HE systems to address not only the learning of the student, but the cultivation of the student as a whole. We are asked to consider how we best serve a T-shaped student who is not only made stronger by deep knowledge and understanding of a specific discipline, but also gains skills in problem solving, team work, well-being management and life skills that are the result of the planning, design, implementation, analysis and critical reflection of our SoTL influenced worked as educators in HE. Let us discuss the possibilities that await those who journey this road less traveled and how together we can make all the difference in the HE of now.

■ 主讲人简介



Michelle J Eady University of Wollongong

Associate Professor Michelle J Eady lectures in Curriculum and Pedagogy in the Faculty of the Arts Social Science and the Humanities (ASSH) at the University of Wollongong, Australia. Michelle is a proud Fellow of the International Society of the Scholarship of Teaching and Learning (ISSOTL), a Fellow of HERDSA and a senior fellow of AdvanceHE (SFHEA). Awarded a national Office of Teaching and Learning (OLT) citation for excellence and innovation in teaching, her current research interests include teacher education, work-integrated learning (WIL), communities of practice, and Indigenous strengths. Most recently, she has served as a research lead at Elon University Centre for Engaged Learning (CEL) institute (2019-2021) researching connections between WIL and writing transfer. Professor Eady proudly serves as the current ISSOTL Asia-Pacific Vice-President and board member for the Australian Collaborative Education Network (ACEN) and looks forward to continuing advancing important SoTL work worldwide through collaborations with colleagues and students.

大会报告（二）

■ 报告主题

教学何以成为学术？

■ 内容简介

教学学术在高等教育研究界已经成为一个“公认的”概念，但如果只是学者们在文章中使用，不能在教师的教学中广泛运用并发挥作用，它不可能真正被承认，也不可能有什么生命（影响）力。现代教学理论与方法在我国大学的普及化水平很低，尽管新教师岗前培训制度已经广泛建立，从教必训，但培训往往只达到雨过地皮湿的效果，对教师实际教学的影响非常有限。不可否认，一个普遍的事实是：绝大多数教师的教学是经验性的，他们的教学认知要么源于自己受教育期间老师上课的经验，要么源于同事的经验。而这些经验并不是基于对教学学术的学习、研究和应用。所以，我国大学教学学术化水平低，教学质量提高难。不解决教学学术化问题，我国大学教育教学水平和质量不可能得到根本改善，培养创新型和应用型人才的目的是不可能得到实现。推行大学教学学术，应当造就一大批掌握现代教育教学理念和现代教学技术与方法的现代教师，以教学学术引领教学改革，彰显教学学术的功能。本报告将主要围绕三个问题来展开讨论：第一，经验性教学及其普遍性；第二，教学的学理及其传播与普及；第三教学学术的实现。

■ 主讲人简介



别敦荣 厦门大学

教育学博士，厦门大学教育研究院教授、院长、博士生导师。兼任教育部本科教学评估专家委员会委员，全国教育专业学位教学指导委员会委员，山东省高等教育专家咨询委员会委员，中国高教学会常务理事、院校研究会副理事长，中国学位与研究生教育学会研究生教育专业委员会副理事长，中国教育发展战略学会高等教育专业委员会副理事长等。长期参与教育部高等教育政策咨询研究，主持国家级、省部级课题多项，曾主持 40 余所大学战略与规划的编制；曾赴法、美、日、加、俄等 10 多个国家和地区讲学、访学。曾受邀为全国数百所高校和学术组织作学术报告。主要研究高等教育原理、高等教育管理、大学战略与规划、大学教学与评估等，出版了《中美大学学术管理》《高等教育管理与评估》《世界一流大学教育理念》《现代大学制度：原理与实践》《大学战略与规划：理论与实践》《大学教学改革：原理与方法》《高等教育管理探微》《大学管理与治理》等 30 余部著作，发表了 300 多篇学术论文。

主题报告（一）

■ 报告主题

Using Nature to Encourage Creativity and Joy in Student Learning

■ 内容简介

My presentation will look at how we can engage with the natural world in a time of increased digital pedagogy. How can students in Canada, and perhaps in China, use the outdoors to find a sense of place that allows them to be more creative and more resilient? As instructors and educational developers, how can we encourage this structure and growth – within our indoor classrooms, our assessment, and more?

■ 主讲人简介



Patrick T. Maher Nipissing University

Dr. Patrick T. Maher is the inaugural Dean of Teaching and a Full Professor of Physical and Health Education at Nipissing. He is an interdisciplinary scholar and has been named a 3M National Teaching Fellow (2014), and a Fellow of International Society for the Scholarship of Teaching and Learning (2020). He held a Commonwealth Scholarship for his doctoral work in New Zealand and was both a University Teaching Chair in Community-Engaged Teaching and Scholarship and a SSHRC-funded University Research Chair in the Social Sciences and Humanities prior to his current position.

Pat is editor of the *Canadian Journal of Environmental Education*, but also sits on the Editorial Boards of the *Journal of Experiential Education*, the *Canadian Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*, and the *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*.

主题报告（二）

■ 报告主题

From Learning Outcomes to Student Success, and Finding the Joy Quotient on the Journey

■ 内容简介

Course design is indeed a journey of planning, reflecting, and visioning and as we begin with our learning outcomes, we hope that we are also designing for student success. However, how often do you take pause and think about your teaching praxis as a journey? What compels you to teach? What brings meaning to this work? What brings you joy? I suggest that joy quotient can be found on this journey and that pausing to consider what these moments are in our teaching worlds, is what can make us more engaged practitioners and more active scholars. Questions that we will consider during this time:

- How do you do or support SoTL?
- Where are your moments of Joy?
- What can we do to increase our joy quotient?
- How do we continue in our SoTL Scholarship when higher education continues to face turbulent times?

Engaging in the Scholarship of Teaching and learning is a complex, sometimes overlooked, but meaningful process of connecting with our teaching practice and praxis. Teaching itself is complex and difficult, and yet remains something so beautifully compelling that those who feel truly passionate about this work, seem naturally committed to the pursuit of ongoing teaching development and scholarship. For many, reading literature about teaching provides the kind of opportunities that enables one to gather information and experiment in the classroom. For others, it is the act of engaging in SoTL as a field of inquiry, that provides the in-depth connection to both students and curriculum that drives them onward. Regardless of

one's place across the SoTL continuum, we are knitted together as a community informed by scholarship. Whether you are a consumer of or a contributor to, SoTL can take us on a journey full of opportunities to learn and be filled with joy.

■ 主讲人简介



Mandy Frake-Mistak York University

Mandy Frake-Mistak, PhD, is an educational developer at the Teaching Commons at York University, in Toronto, Ontario, Canada. Having taught at numerous universities across Southwestern Ontario, her extensive teaching experience informs her everyday work as she leads initiatives related to the Scholarship of Teaching and Learning, higher education policy, course design, and the Instructional Skills Workshop. She is an active member within the educational developer community having served in numerous executive capacities including being Chair of the Council of Ontario Educational Developers, Secretary of the Educational Developers Caucus, and Chair of the Accreditation Committee of the Educational Developer Caucus. She was recognized as an International Society for the Scholarship of Teaching and Learning (ISSOTL) Fellow in 2020 for her work and contributions to the field.

主题报告（三）

■ 报告主题

让每位学生更优秀——基于教育增值观的教学反思

■ 内容简介

教育增值是一种回归学生本位、关注教育质量生成过程和学生学习效果的教育质量理念。美国著名教育家本杰明·布卢姆认为：“基于学生进步幅度的评价是增值评价的根本点，即一所成功的学校是对学生发展有增值作用的学校”。在教学实践中，我们面临着诸多现实的问题和困惑，需要老师们从教育原点出发进行教学反思，“教育增值”不是新教育理念，而是对教育本质的重温，对教育认识的升华。本报告将主要围绕三个问题来展开讨论：1.为何学生抱怨“学的多，学到的少”？2.教育增值是否就是指考试成绩提升？3.对学生高要求和让学生满意不可兼得吗？

■ 主讲人简介



杨颀 上海交通大学

上海交通大学教务处处长，研究员，博士生导师。日本大学教育学硕士，华东师范大学教育学博士，日本名古屋大学教育学部客座副教授（2006.10-2007.3）。曾任上海交通大学规划发展处处长（2012.9-2018.8）、改革与发展研究室主任（2016.5-2018.8）、安泰经济与管理学院党委书记（2018.8-2021.7）上海交通大学教务处处长（2021.7-）。

兼任中国教育战略学会高等教育专业委员会副理事长，中国高等教育学会学术委员、高等教育学专业委员会监事、院校研究分会常务理事，中国学位与研究生教育学会学术委员。

主要研究领域为：院校研究、大学战略管理、高等教育评价、学位与研究生教育等。

主题报告（四）

■ 报告主题

创新教学中灵动课堂的构建

■ 内容简介

- 一、创新教学中的双循环：“学”的循环与“教”的循环。
- 二、对“学以致用”的进一步理解：教学要为学生长远的发展考虑。
- 三、重塑我们的教学内容：“创造性使用教材”，让学习目标中的“知识、能力、思维、素养”丰满起来。
- 四、让课堂灵动起来：学习的过程，辛苦并快乐着。

■ 主讲人简介



李骏扬 东南大学

工学博士，副教授。东南大学自动化学院教师教学发展分中心主任，国家级一流本科课程负责人，全国高等院校计算机基础教育研究会理工专委会常务委员，中国大学生计算机设计大赛人工智能专家委员会秘书长，中国大学生计算机设计大赛人工智能挑战赛负责人。

从事计算机基础教育、工程教育，以及青少年科技教育的研究，2021年获得全国首届教师教学创新大赛一等奖，并同时获得教学学术创新奖、教学设计创新奖。曾两次获得江苏省教学成果一等奖，江苏省首届教师教学创新大赛特等奖、江苏省微课竞赛（课程思政）一等奖、以及卓越九校联盟青年教师授课竞赛二等奖等奖项，多次入围东南大学“吾爱吾师”十大最受欢迎教师评选。